



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self Assessment Report)

ระดับ การศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนบ้านเนินพยอม

ตำบลหนองกระดิ่ง อำเภอศีร์ษะเกษ จังหวัดสุโขทัย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุโขทัย เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 โรงเรียนบ้านเนินพยอมฉบับนี้ จัดทำขึ้นตาม กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงาน ผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อ สาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐาน การศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2562 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองเสาเสถียร ในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

โรงเรียนบ้านเนินพยอม

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
• ข้อมูลทั่วไป	1
• ข้อมูลครูและบุคลากร	2
• ข้อมูลนักเรียน	4
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	6
• ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	7
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	15
• ระดับปฐมวัย	
ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	19
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	19
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	21
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	23
ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	
ภาคผนวก	25

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านบ้านเนินพยอม จัดการเรียนการสอน 2 ระดับคือระดับก่อนประถม (อนุบาล 2- อนุบาล 3) ชั้นประถมศึกษา ที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 79 คน มีผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 4 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ครูพนักงานราชการ 1 คน ครูvikฤติ 1 คน ช่างไม้ 4 1 คน ครูธุรการ 1 คน วิทยากรบุคคลภายนอก 1 คน รวมทั้งหมด 12 คน แยกเป็นชาย 4 คน หญิง 7 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ มีผลการดำเนินงานดังต่อไปนี้

- 1.สรุปผลการประเมินตนเองในภาพรวมของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๓
2. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับระดับ ดี

จุดเด่น

- 1) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมีผลการประเมินระดับชาติและระดับท้องถิ่นสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และนักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับชาติ วิชาคณิตศาสตร์ที่มีการทดสอบและต่อเนื่องมาโดยตลอด และผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ
- 3) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา ระเบียบของสังคม เช่น การเข้าคิวซื้อขนม การตักน้ำ

จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- 2) ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- 3) ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย และใช้แห่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) แผนงาน/โครงการบริหารจัดการโรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ

- 2) แผนงาน/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) แผนงาน/โครงการความเป็นเลิศงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านเนินพยอม ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบล หอนงกระดิ่ง อำเภอ ศิริมาศ จังหวัดสุโขทัย รหัสไปรษณีย์ 64160 โทรศัพท์ - e-mail : website <http://school.obec.go.th/noenpayoom/>

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ก่อนประถมศึกษา ถึง ระดับประถมศึกษาศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียน

1.3 มีเขตพื้นที่บริการ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ 4 บ้านเนินพยอม

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านเนินพยอม ตั้งอยู่หมู่ที่ 4 ตำบล หอนงกระดิ่ง อำเภอ ศิริมาศ จังหวัดสุโขทัย ก่อตั้งขึ้นและเปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 12 เดือนมิถุนายน พ.ศ. 2501 โดยมีผู้มอบที่ดินให้กับทางโรงเรียนบ้านเนินพยอม ดังนี้

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. นายเลื่อน หล้านุ้ย | ประมาณ 1 ไร่ 2 งาน |
| 2. นายชัย เม้ากำเนิด | ประมาณ 1 ไร่ |
| 3. นายมาศ บุญคง | ประมาณ 1 ไร่ |
| 4. ซื่อจากนางทอน | ประมาณ 3 ไร่ 47 ตารางวา |
| 5. นางมณี บุญคง | ประมาณ 1 ไร่ |

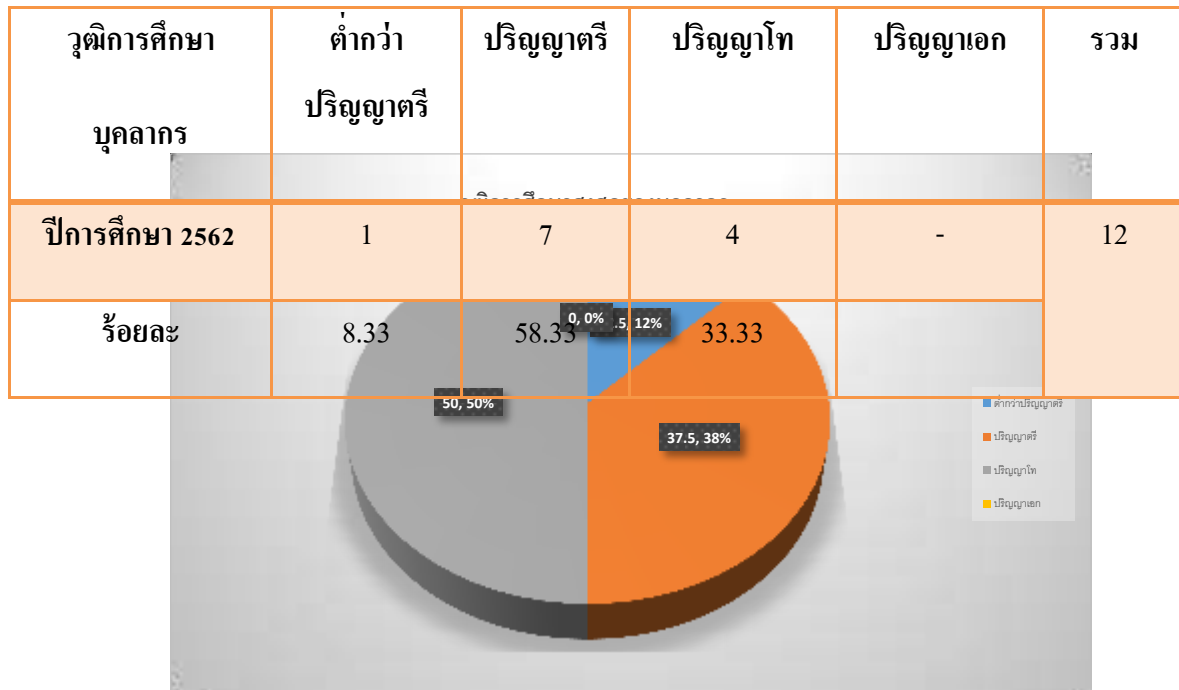
รวมมีที่ดินทั้งหมด 7 ไร่ 2 งาน 47 ตารางวา หลักฐาน น.ส. 3 ก. เก็บไว้ที่ราชพัสดุจังหวัดสุโขทัย ปัจจุบันโรงเรียนบ้านเนินพยอม เปิดทำการสอน 2 ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1 – อนุบาล 2) ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ห้องเรียน มีผู้บริหารสถานศึกษา 1 คน ข้าราชการครู 4 คน พนักงานราชการครู 1 คน ครูวิกฤต 1 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน พนักงานบริการ 1 คน ครูธุรการ 1 คน แยกเป็นชาย 4 คน หญิง 8 คน รวมทั้งหมด 12 คน

1.2 ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

1) จำนวนบุคลากร

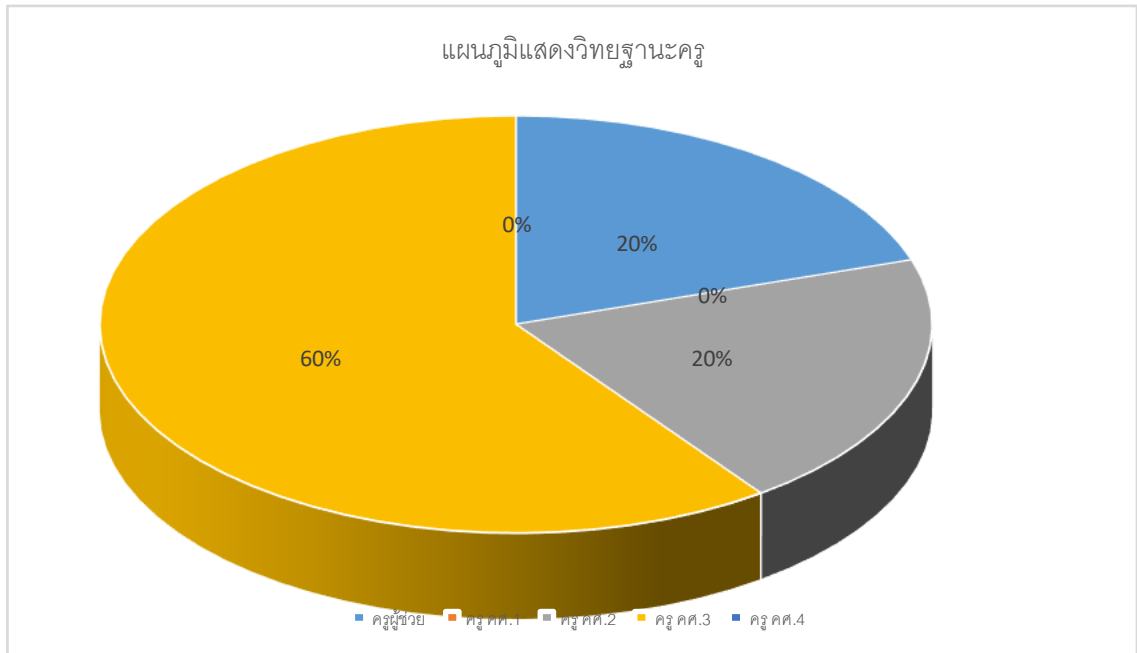
บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูวิกฤต ขั้นรุนแรง	ครูอัตรา จ้าง	วิทยากร บุคคลภายนอก	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ
ปีการศึกษา 2562	1	4	1	1	2	1	2
หมายเหตุ : เจ้าหน้าที่ช่างไม้ 4 จำนวน 1 คน							

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



3) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	ครู คศ 1	ครู คศ 2	ครู คศ 3	ครู คศ 4	ครู คศ 5
ปีการศึกษา 2562	1	-	2	3	-	-



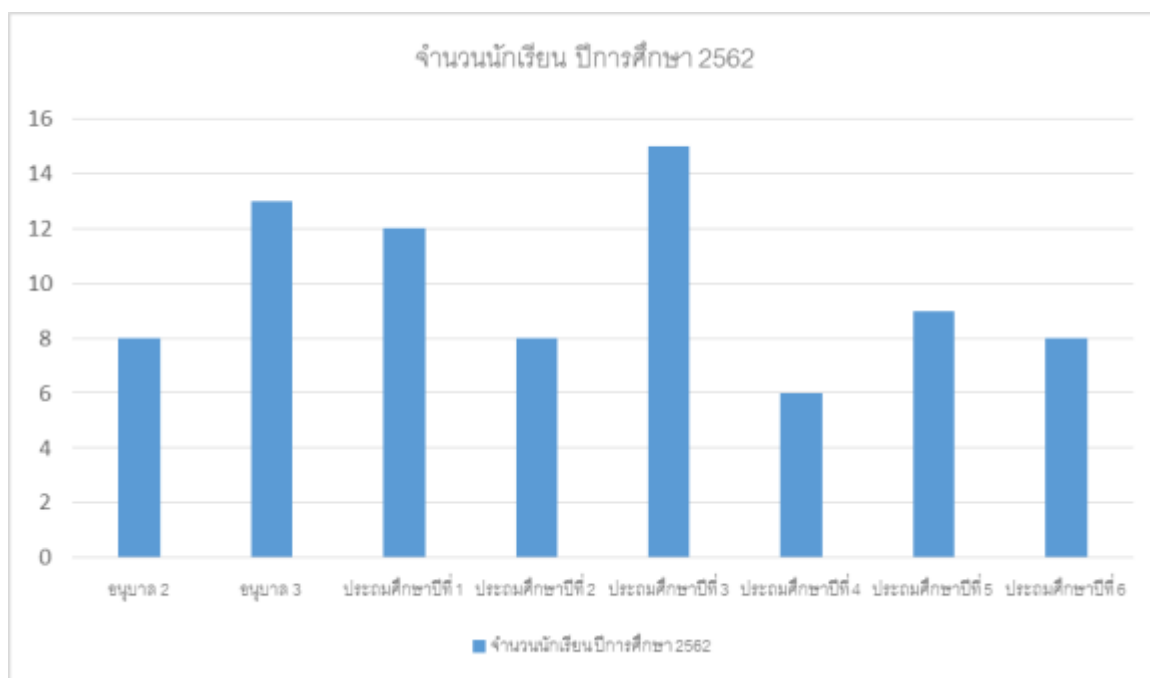
4) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
1.บริหารการศึกษา	3	30 ชั่วโมง/สัปดาห์
2.ภาษาอังกฤษ	1	30 ชั่วโมง/สัปดาห์
3.สังคมศึกษา	1	30 ชั่วโมง/สัปดาห์
รวม	5	

1.3 ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2562 จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน รวม 79 คน

ระดับชั้น	จำนวน ห้อง		เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อ ห้อง
			ชาย	หญิง		
อ.2	1		4	4	8	8
อ.3	1		7	6	13	13
รวม	2		11	10	21	21
ป.1	1		7	5	12	12
ป.2	1		4	4	8	8
ป.3	1		8	7	15	15
ป.4	1		1	5	6	6
ป.5	1		4	5	9	9
ป.6	1		2	6	8	8
รวม	6		25	31	56	
รวมทั้งหมด	8		37	42	79	

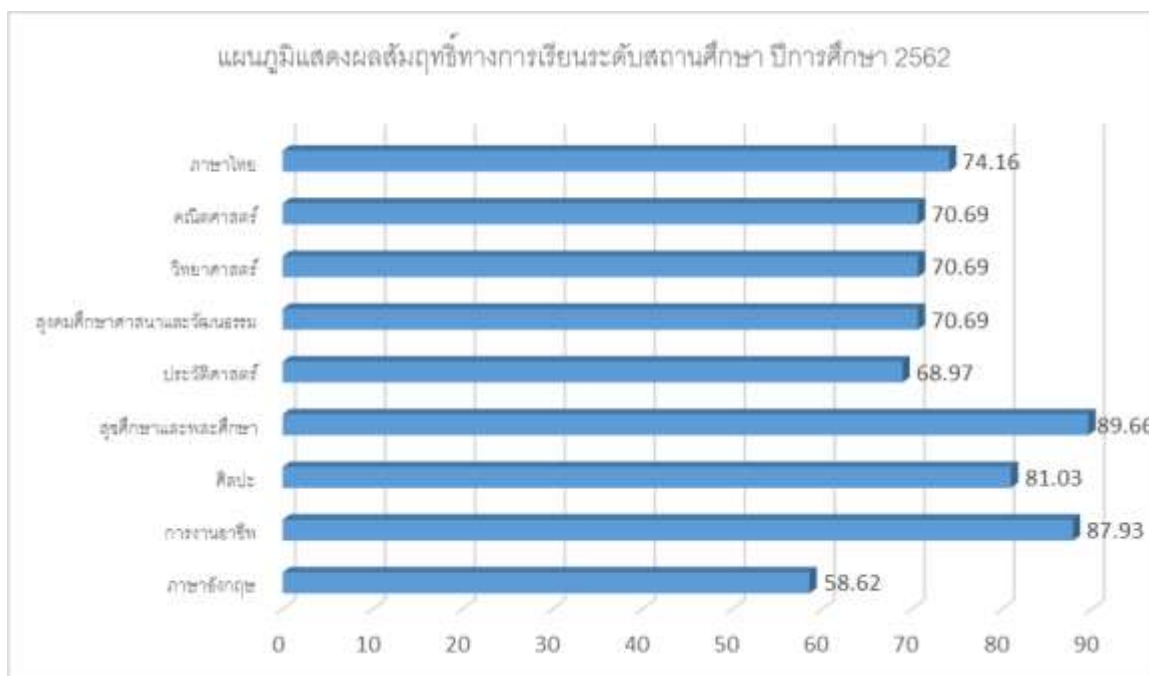


2.4 ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2562

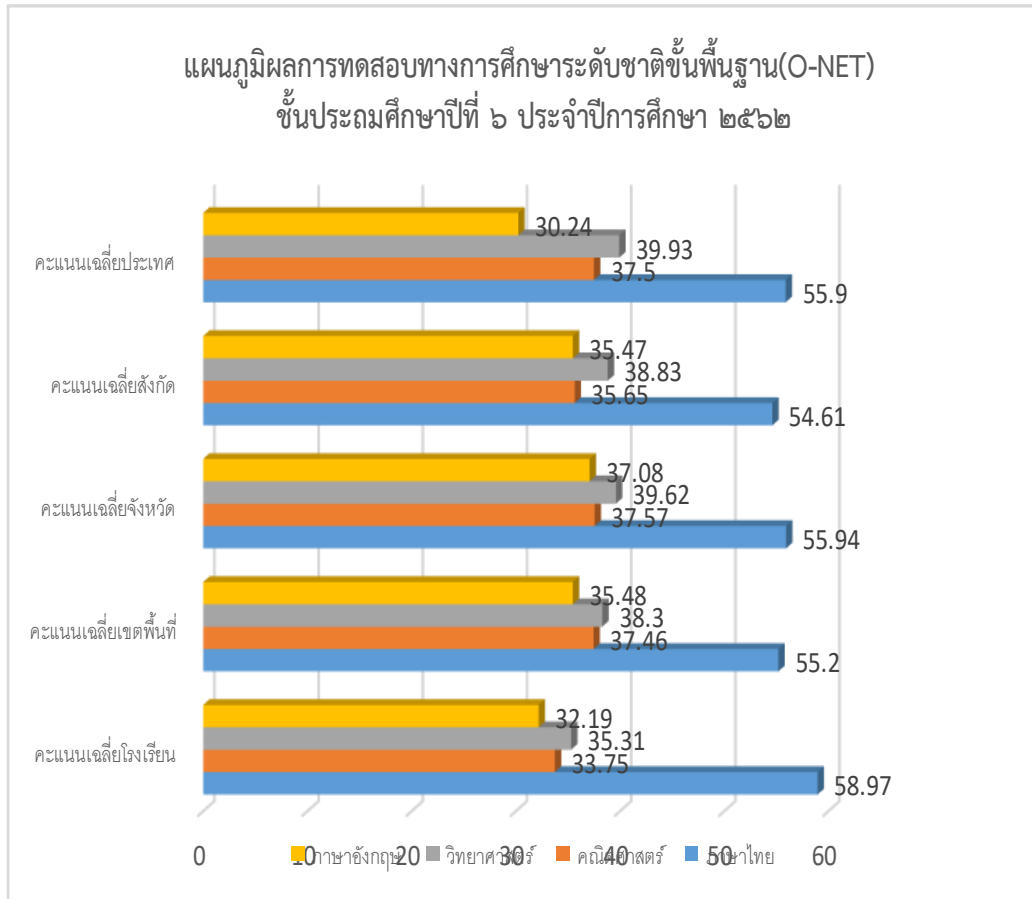
จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	12	8	15	6	9	8	58
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด 3 ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	
ภาษาไทย	10	8	9	6	3	7	74.14
คณิตศาสตร์	10	8	10	6	3	4	70.69
วิทยาศาสตร์	12	7	6	6	4	6	70.69
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	12	8	6	6	3	6	70.69
ประวัติศาสตร์	11	8	6	6	5	4	68.97
สุขศึกษา และพลศึกษา	11	8	10	6	9	8	89.66
ศิลปะ	11	8	8	6	9	5	81.03
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	12	8	10	6	9	6	87.93
ภาษาอังกฤษ	8	8	5	6	2	5	58.62



2.5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET)

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	48.88	33.13	28.44	28.44
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	48.61	33.69	34.54	31.70
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	49.55	33.16	35.53	32.13
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	47.95	31.60	34.30	30.86
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	49.07	32.90	35.55	34.42

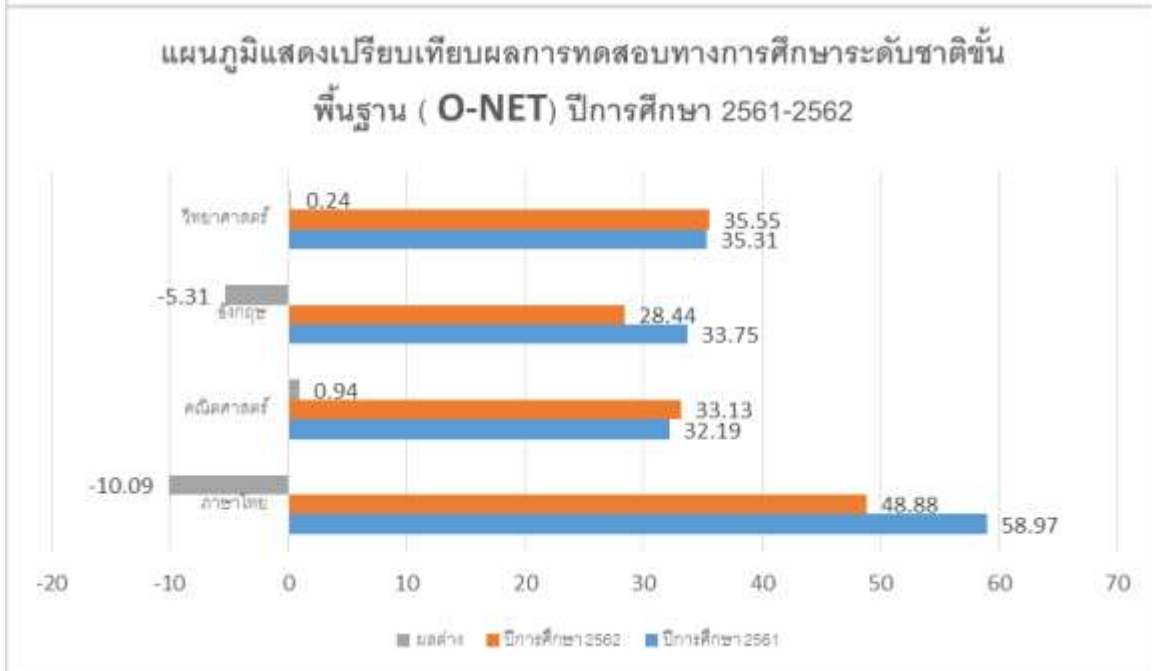
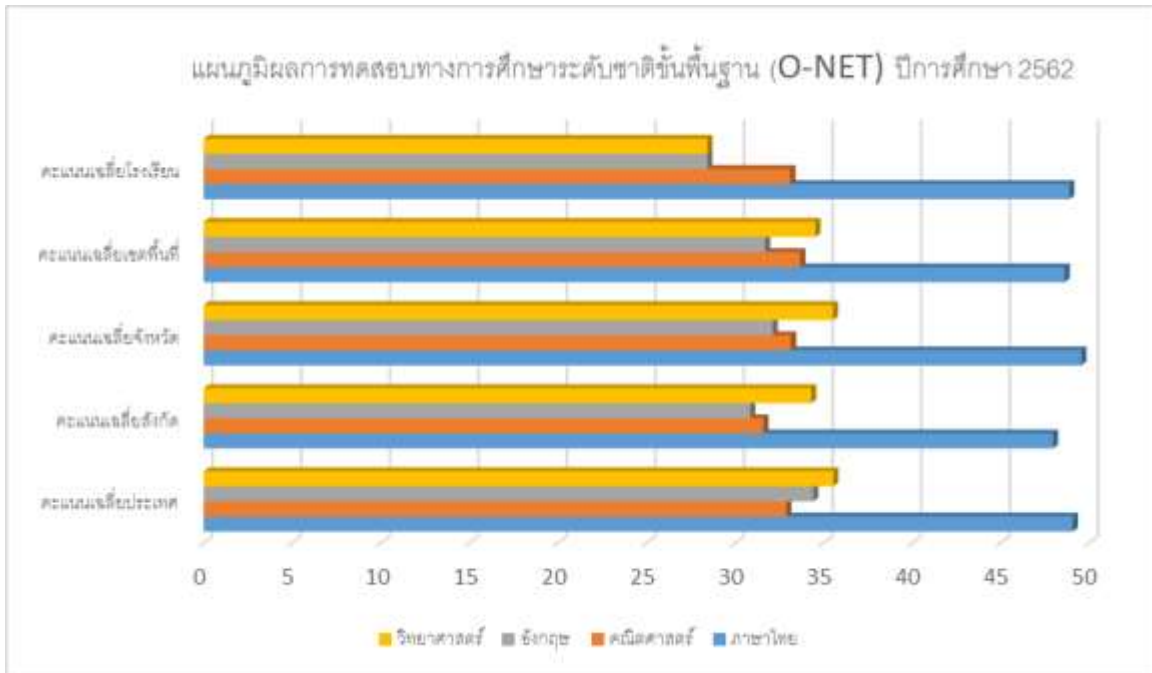


หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้ง ระดับสังกัด สพฐ. และสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยทั้งระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2562

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	ปี 2561	ปี 2562
ภาษาไทย	58.97	48.88
คณิตศาสตร์	33.75	33.13
วิทยาศาสตร์	35.31	28.44
ภาษาอังกฤษ	32.19	28.44



2.6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2562

คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	ด้านเหตุผล	เฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน
ระดับโรงเรียน				
ระดับเขตพื้นที่				
ระดับจังหวัด				
ระดับสังกัด สพฐ.				
ระดับประเทศ				

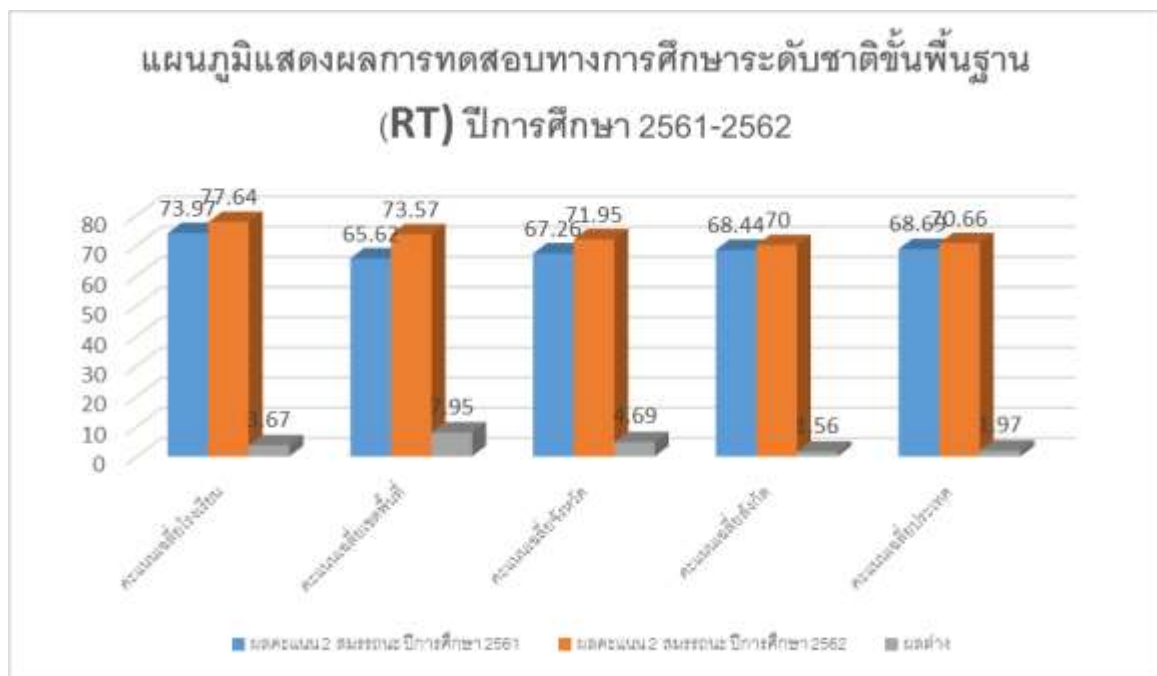
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ด้านของนักเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด และระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (NT) ปีการศึกษา 2561 -2562

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	ปี 2560	ปี 2561	ผลต่าง
ด้านภาษา			
ด้านคำนวณ			
ด้านเหตุผล			
รวมความสามารถทั้ง 3 ด้าน			

2.7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (RT) ปีการศึกษา 2562

ระดับ/สมรรถนะ	ด้านอ่านออกเสียง		ด้านการอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 สมรรถนะ	
	ปี 61	ปี 62	ปี 61	ปี 62	ปี 61	ปี 62
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	71.72	76.12	76.22	79.16	73.97	77.64
คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	61.18	72.53	70.06	74.60	65.62	73.57
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	63.39	71.00	71.13	72.90	67.26	71.95
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	65.70	67.49	71.17	72.51	68.44	70.00
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	66.13	68.50	71.24	72.81	68.69	70.66



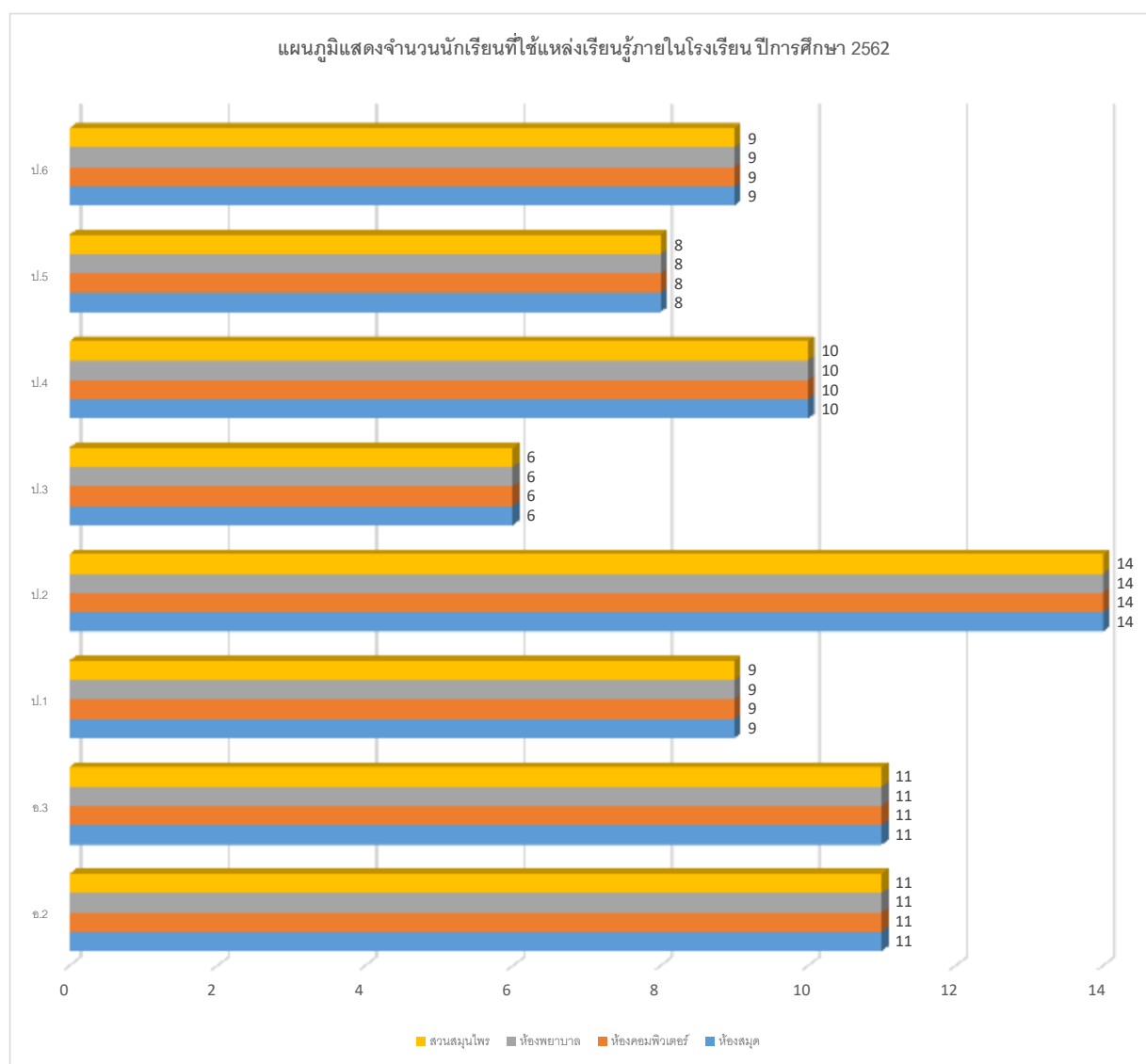
หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยทั้ง ๒ สมรรถนะสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับสังกัด และระดับประเทศ

2.8 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

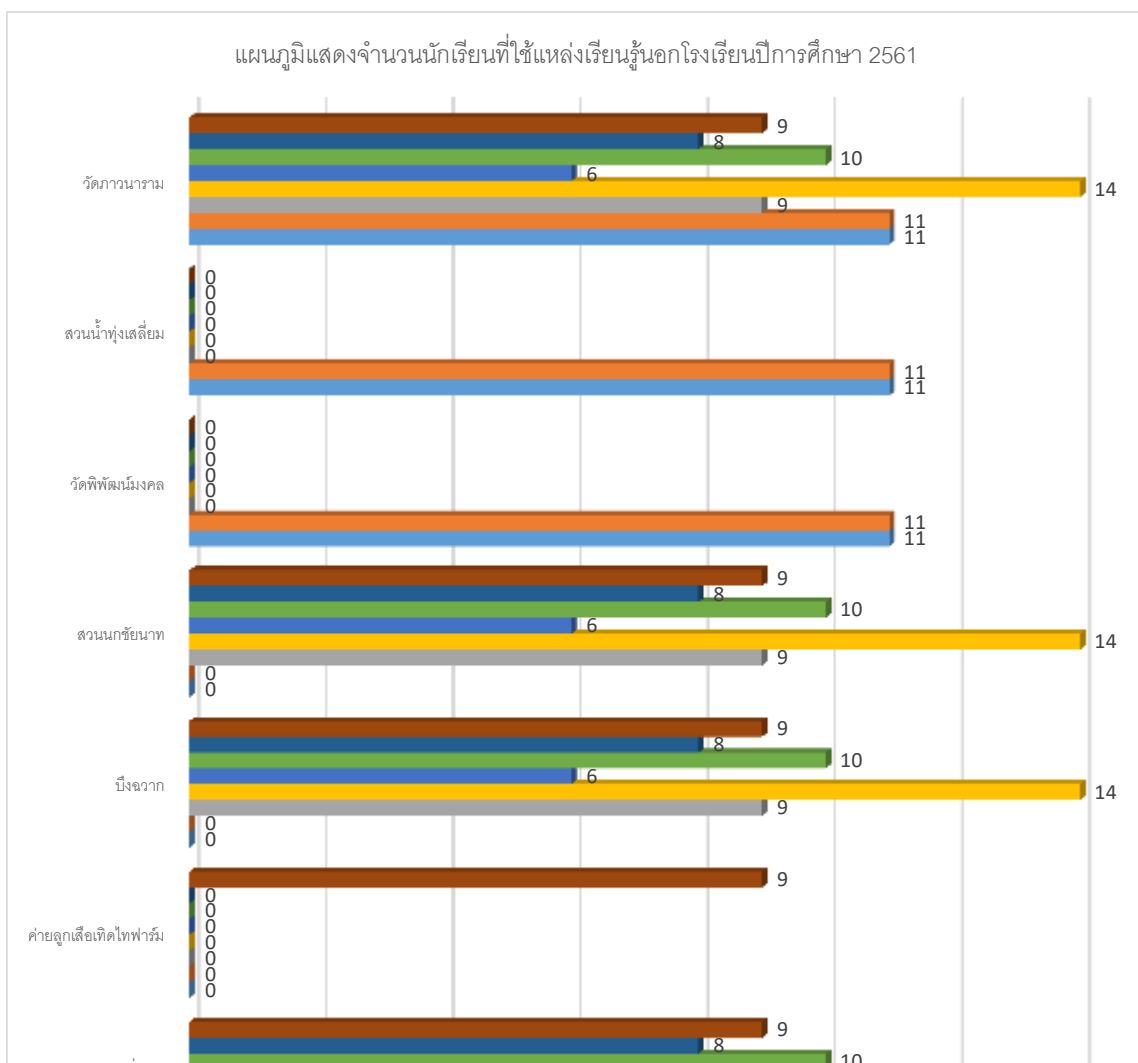
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา 2561

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	ชั้นอ.2-3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
ห้องสมุด	21	12	8	15	6	9	8
ห้องคอมพิวเตอร์	21	12	8	15	6	9	8
ห้องพยาบาล	21	12	8	15	6	9	8
สวนสมุนไพร	21	12	8	15	6	9	8

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2562



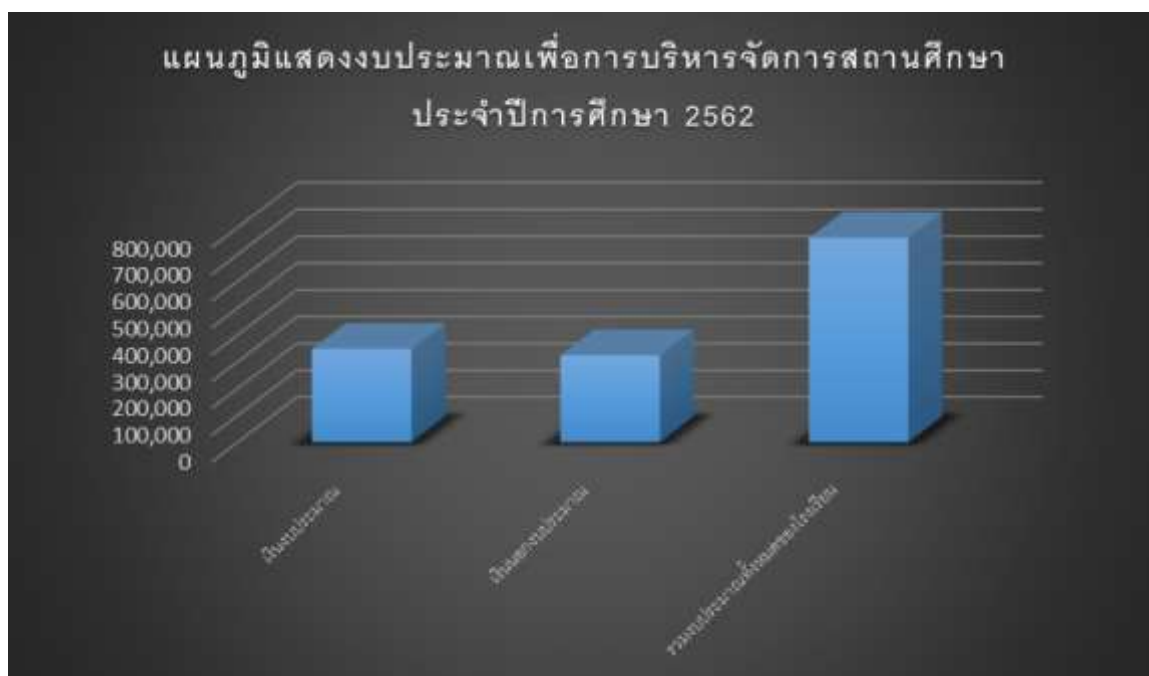
	ชั้นอ.2-3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6
วัดภาวนาราม	21	12	8	15	6	9	8
อบต.หนองกระดิ่ง	21	12	8	15	6	9	8
ค่ายลูกเสือเทิดไท้ฟาร์ม	-	-	-	-	-	-	-
สวนน้ำทุ่งเสลี่ยม	21	12	8	15	6	9	8
วัดพิพัฒน์มงคล	21	12	8	15	6	9	9
สวนนกสวนน้ำชัยนาท	-	-	-	-	-	-	-
บึงจวาก	-	-	-	-	-	-	-



2.9 ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

แหล่งที่ได้รับ	จำนวน (บาท)
เงินงบประมาณ	198,348 บาท
เงินนอกงบประมาณ	324,000 บาท
รวมงบประมาณทั้งหมดของโรงเรียน	522,348 บาท



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านเนินพยอมจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปี 2, 3 จำนวนทั้งหมด 21 คน ครูผู้สอน 1 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2562 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย 21 คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน 20 คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน 1 คน โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ 95 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนบ้านเนินพยอมได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการหนูน้อยอารมณ์ดี มีจิตใจเบิกบานส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยคุณภาพเด็กด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการเด็กดีมีวินัย ใฝ่คุณธรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 100 มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ จากโครงการปฐมวัยใส่ใจเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัวส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการแสดงออก มีระบบการคิดที่สร้างสรรค์ การตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ 99 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร โรงเรียนบ้านเนินพยอมมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 กิจกรรมกิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเนินพยอม มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช 2560

ด้านการจัดครูปฐมวัยประจำชั้นเรียน โรงเรียนบ้านเนินพยอมยังมีบุคลากรด้านปฐมวัยยังไม่เพียงพอต่อชั้นเรียน แต่ทางโรงเรียนมีบุคลากรที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์โรงเรียนบ้านเนินพยอม ให้ครูได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต การปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครูออนไลน์ และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูปฐมวัยมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียงโรงเรียนบ้านเนินพยอม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ รักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเนินพยอมมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ทางโรงเรียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเนินพยอมมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทาง โรงเรียนได้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเนินพยอม มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้าน ให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุ สมผล ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเนินพยอม มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านเนินพยอม ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนรู้ผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการรักการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเนินพยอมได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนบ้านเนินพยอม ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านเนินพยอมมีห้องเรียนที่มีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์ การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนานาเต็มศักยภาพ ส่งผลให้โรงเรียนได้มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนบ้านเนินพยอม มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งผลให้โรงเรียนบ้านเนินพยอม ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านเนินพยอม มีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนจัดให้เด็กได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กคืบนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ 2 ครั้ง มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงก่อนเข้าเรียนทุกวัน จัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย มีการจัดบอร์ดให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อ ในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด มีการจัดกิจกรรมสุขภาพดีมีสุข เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้กับเด็ก และได้รับความร่วมมือจาก โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลหนองกระดิ่ง ในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก นอกจากนี้ยังมีการ ส่งเสริมให้เด็กได้เล่นกีฬาตามความสามารถ สนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาในระดับอำเภอ มีการจัด กิจกรรมเรียนรู้สู่โลกกว้าง เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัยในตนเอง มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน สามารถรับประทานอาหารด้วยตนเองและมีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักดูแลรักษาความ สะอาด ทั้งภายใน และ นอกห้องเรียน โดยการจัดกิจกรรมแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน ในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ รู้จักเก็บของ เล่น สิ่งของเครื่องใช้ ของตน และของส่วนรวม ปลูกฝังให้นักเรียนรู้จักประเพณีวัฒนธรรม ด้วยกิจกรรมอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย รู้จักทดแทนบุญคุณพ่อ แม่ ครู โดยจัดกิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา เช่น พ่อ วันแม่ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ปลูกฝังให้เด็กมี ความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน มีความอดทน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้ม เยี่ยมแจ่มใส มีการจัดกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี ให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี เพื่อสร้างจินตนาการและมี อารมณ์ผ่อนคลาย ให้เด็กได้ทำกิจกรรมด้วยความสนุกสนาน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อน ทั้งในและนอกห้องเรียน โดย ครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรม ร้อง เล่น เต้น อ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตน โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยการเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยแห่งประเทศไทย กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิด สร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กมีความสนใจเรียนรู้สิ่ง ต่างๆ รอบตัว กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการจัดกิจกรรมอ่านทุกวัน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มี

นิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด นึก ตัด ปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงาน สรุป โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ 90 ดูจากแบบประเมินพัฒนาการนักเรียน
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการกล้าพูด กล้าแสดงออก รู้จักเข้าแถว รอคิว ในการรับประทานอาหาร รู้จักหน้าที่รับผิดชอบ ตามที่ได้รับมอบหมายทั้งในและนอกห้องเรียน ตามเขตพื้นที่รับผิดชอบ ร่าเริง แจ่มใส
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้ร้อยละ 90 สังเกตได้จากการช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน รู้จักเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทั้งของตัวเองและส่วนรวม รู้จักยิ้มทักทาย อยู่เป็นนิจ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ 90

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี</p>	<p>-ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน</p> <p>-การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย</p> <p>-การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ</p> <p>-การใช้วาจาสุภาพเหมาะสมกับวัย</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการเดินตามวัย ร่างกายสะอาด
- 2) โครงการปฐมวัยใส่ใจสิ่งที่อยู่รอบตัว

3) โครงการเด็กดีมีวินัย ใฝ่คุณธรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนบ้านเนินพยอมได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัยได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น พิจารณาจากวัยของเด็ก ประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนบ้านเนินพยอม ได้จัดตั้งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็ก ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เล่นทราย ที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่สำหรับแปรงฟัน ล้างมือ ทำความสะอาดร่างกาย ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และยัง ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ และพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดตั้งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่าง

เพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนการปฏิบัติการ
- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบริการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนได้ปรับเปลี่ยนภูมิทัศน์ รักษาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการคัดแยกขยะ แบ่ง เขตรับผิดชอบให้นักเรียนช่วยกันดูแลบริเวณภายในโรงเรียน
- แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น - การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ - ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง - กำหนดแผนการพัฒนาคูอย่างชัดเจน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น (ระบุแผนงานโครงการ/กิจกรรม)

- 1) โครงการพัฒนาครูผู้มืออาชีพ ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
- 2) โครงการสถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จัดการศึกษาปฐมวัยมุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการในทุกๆ ด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา มีความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข ภายใต้คำว่า เก่ง ดี มีสุข ประสบการณ์ในรูปแบบบูรณาการการเรียนรู้ แบบเรียนผ่านเล่น เพื่อให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งสามารถยืดหยุ่นได้ความเหมาะสมและสอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย ดังนี้ ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐานแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน

ห้องเรียนมีบรรยากาศ แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมิน

ไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- มุมประสบการณ์
- แบบบันทึกการพัฒนาการของเด็ก
- รายงานผลการประเมินตนเอง
- บรรยากาศ ห้องเรียนแจ่มใส มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้
- การจัดกิจกรรมประจำวัน

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล - เด็กเรียนรู้ จากการเล่นและปฏิบัติกิจกรรม - มีบรรยากาศ สภาพห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ - ประเมินผลเด็กด้วยวิธีการหลากหลาย 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย - พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค - จัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการกิจกรรมส่งเสริม สนับสนุนตามนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย
- 2) โครงการเด็กดีมีวินัย ใฝ่คุณธรรม

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา
- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์
- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ
- กิจกรรมการจัดประสบการณ์
- รูปภาพ
- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการหนูน้อยอารมณ์ดี มีจิตใจเบิกบาน
- 2) โครงการเด็กดีมีวินัย ใฝ่คุณธรรม
- 3) โครงการปฐมวัยใส่ใจเรียนรู้สิ่งที่อยู่รอบตัว
- 4) โครงการส่งเสริม สนับสนุนนโยบายเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัย
- 5) โครงการสถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

**บัญชีแบบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
โรงเรียนบ้านเนินพยอม**

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -บันทึกการดื่มนมแปรงฟัน -บันทึกน้ำหนักส่วนสูง/ภาวะโภชนาการ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	-โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	-หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ	จำนวนครู ต่อ ห้องเรียน

	และเกิดประสิทธิผล	
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์	โครงการพัฒนาบุคลากร -กิจกรรม PLC - กิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ - กิจกรรมอบรมคู่มือครู	รายงานกิจกรรมตาม โครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร -การขยายผลสู่เพื่อนครู
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	-หลักฐานการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ -ตารางกิจกรรม(ผนวกกิจกรรมกลางแจ้ง)
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	-สื่อในห้องเรียน -ห้องปฏิบัติการ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ส่งเสริมผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองชุมชน ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล	-รายงานผลการประเมินตนเอง -การนิเทศติดตาม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ -รูปภาพการจัดกิจกรรม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพ	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการ	-รายงานกิจกรรมตามโครงการ

จริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ทำงาน รักการทำงานทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	-รูปภาพการจัดกิจกรรม -เกียรติบัตร
---	--	--------------------------------------

ส่วนที่ 3 สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

- ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา

- ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ จัดให้ครูมีเพียงพอกับชั้นเรียน จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้และจัดให้มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้สนับสนุนการจัดประสบการณ์

- การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นอย่างมีความสุข มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- โครงการต่าง ๆ

- กิจกรรมการจัดประสบการณ์

- รูปภาพ

- ผลงานเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<ul style="list-style-type: none"> - เด็กมีพัฒนาการสมดุล - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่น่าสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - การช่วยเหลือตนเองทั้งที่บ้านและโรงเรียน - ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์เด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ
- 2) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 3) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
- 4) โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุ สมผล
- 5) โครงการพัฒนาผู้เรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 6) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- 7) โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้มีการจัดการสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ
- 8) โครงการส่งเสริมให้สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๒ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แสและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา	
		ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของเด็ก	๓.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๓	ดี
	๓.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๓	ดี
	๓.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๓	ดี
	๓.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๓	ดี
	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๓	ดี
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๓	ดี
	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๓	ดี
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๓	ดี
	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๓	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓	ดี
	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๓	ดี
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๓	ดี
	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๓	ดี
	๓.๕ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๓	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		๓	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ยอดเยี่ยม
 - ระดับ ดีเลิศ
 - ระดับ ดี
 - ระดับ ปานกลาง
 - ระดับ กำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินพยอม

ที่ ๑๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๕๕) กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่สถานศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

โรงเรียนบ้านเนินพยอม จึงขอแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประเมินการประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดังกล่าว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ระดับการศึกษาปฐมวัย

- | | | | |
|-------------------|------------|------------------------------------|--|
| ๑. นายสมพงษ์ | ชั้นอินทร์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคลองน้ำเย็น | ประธานคณะกรรมการ
ดำเนินการระดับการศึกษาปฐมวัย |
| ๒. นางสมพร | โกศล | ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านยางเมือง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางสาวนิสากร | แสงคำ | ครูวิฤตโรงเรียนบ้านเนินพยอม | กรรมการ |
| ๔. นางสาวธัญญ์รดา | ไกรนิตย์ | ธุรการโรงเรียน | กรรมการและเลขานุการ |

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

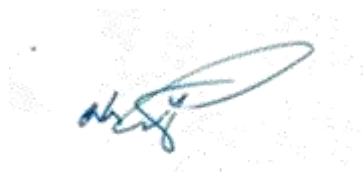
- | | | | |
|--------------------|--------------|------------------------------------|---|
| ๑. นางจารุณันท์ | สิทธิโสภณ | ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านเนินพยอม | ประธานคณะกรรมการ
ดำเนินการระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ๒. นายกฤษดา | แจ่มทุ่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองกระดิ่ง | กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นางจีระวรรณ | หล่อประดิษฐ์ | ครู คศ.๓ โรงเรียนบ้านเนินพยอม | กรรมการ |
| ๔. นางสาวคณินนิตย์ | มีโยม | พนักงานราชการ | กรรมการ |
| ๕. นางนุชจรินทร์ | เกษทรัพย์ | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ โดยใช้แบบประเมินที่แนบ
๒. ดำเนินการประเมินมาตรฐานการศึกษาและรายงานผลให้แล้วเสร็จ
๓. เตรียมรับการประเมินระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศุโขทัย เขต ๑

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๓



(นายปราโมทย์ อยู่อัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินพยอม

ที่ ๑๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

.....
 ด้วยโรงเรียนบ้านเนินพยอม กำหนดจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตาม มาตรา ๓๙ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงขอแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. คณะทำงานดำเนินการ

๑.๑ นางจารุณันท์	สิทธิโสภณ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๒ นางจีระวรรณ	หล่อประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๓ นางจันทร์เพ็ญ	พะโยม	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑.๔ นางนุชจรินทร์	เกษทรัพย์	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑.๕ นายประสิทธิ์	เสื่อคง	ครูอัตราจ้าง	คณะกรรมการ
๑.๖ นางสาวศศิธร	อินทร์สอน	ครูอัตราจ้าง	คณะกรรมการ
๑.๗ นายวาทิต	สระทองเทียน	ครูอัตราจ้าง	คณะกรรมการ
๑.๘ นางสาวคณินนิตย์	มีโยม	พนักงานราชการ	คณะกรรมการ
๑.๙ นางสาวนิสากร	แสงคำ	ครูวิฤต	คณะกรรมการ
๑.๑๐ นางสาวธัญรดา	ไกรนิตย์	ธุรการโรงเรียน	คณะกรรมการ

มีหน้าที่ พิจารณาโครงการ กิจกรรม จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ มาตรฐานการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

๒. คณะทำงานรวบรวมข้อมูล

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑ นางจารุณันท์	สิทธิโสภณ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๒ นางสาวธัญรดา	ไกรนิตย์	ธุรการโรงเรียน	คณะกรรมการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลโครงการ กิจกรรมต่างๆเป็นรูปเล่ม เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

การศึกษาระดับปฐมวัย

๑. นางจันทร์เพ็ญ	พะโยม	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
------------------	-------	-------------	------------

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลผลโครงการ กิจกรรมต่างๆเป็นรูปเล่ม เพื่อเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเผยแพร่ไปยังผู้เกี่ยวข้องต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้ง วางแผนการดำเนินงานและปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความเอาใจใส่
อย่างเต็มความสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ รวมถึงปฏิบัติงานอื่นๆ
ที่ได้รับมอบหมาย เพื่อให้เกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๓



(นายปราโมทย์ อยู่อัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินพยอม
ที่ ๑๓/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันภายในสถานศึกษา

การประกันภายในสถานศึกษาเป็นกระบวนการที่สร้างความมั่นใจแก่ทุกฝ่ายว่าการจัดการศึกษา
ทุกระดับ มีคุณภาพ และจะคงรักษาไว้ซึ่งมาตรฐานกระทรวงศึกษาธิการ จึงให้มีการประเมินและการประกัน
คุณภาพการศึกษา สะท้อนถึงคุณภาพอย่างแท้จริง เน้นการประเมินตามสภาพจริง

ดังนั้น ทางโรงเรียนบ้านเนินพยอม จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานประกันภายในสถานศึกษา
ดังต่อไปนี้

**๑. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้ครอบคลุมกับคู่มือ
การประเมิน มีผู้รับผิดชอบดังนี้**

๑.๑ นางจันทร์เพ็ญ	พะโยม	ครูชำนาญการ	คณะกรรมการ
๑.๒ นางสาวนิสากร	แสงคำ	ครูวิฤต	คณะกรรมการ
๑.๓ นางสาวธัญญ์รดา	ไกรนิศย์	ธุรการโรงเรียน	คณะกรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
เพื่อรอรับการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

**๒. การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อให้ครอบคลุมกับคู่มือ
การประเมิน มีผู้รับผิดชอบดังนี้**

๒.๑ นางจรรุณันท์	สิทธิโสภณ	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๒.๒ นางจีระวรรณ	หล่อประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ
๑.๔ นางนุชจรินทร์	เกษทรัพย์	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ

ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน
เพื่อรอรับการประเมิน ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๓

(นายปราโมทย์ อยู่อัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินพยอม

ที่ ๑๔/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านเนินพยอม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การบริหารหลักสูตร และงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ แทนมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสาระภูมิศาสตร์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เริ่มใช้ในชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ เป็นต้นมา

อาศัยระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านเนินพยอม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

๑. นายปราโมทย์	อยู่อั้น	ผอ.ร.ร.บ้านยางเมือง รกน.ผอ.ร.ร. ประธานกรรมการ	
๒.นางจิระวรรณ	หล่อประดิษฐ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.นางจันทร์เพ็ญ	พะโยม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.นางนุชจรินทร์	เกษทรัพย์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕.นายประสิทธิ์	เสื่อคง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖.นางสาวศศิธร	อินทร์สอน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗.นายวาทิต	สระทองเทียน	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘.นางสาวคณินิตย์	มีโยม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๙.นางสาวนิสากร	แสงคำ	ครูวิฤต	กรรมการ
๑๐. นางสาวธัญรัตน์	ไกรนิตย์	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ
๑๑. นางจารุรัตน์	สิทธิโสภณ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ/เลขานุการ

มีหน้าที่ ดังนี้

๑. วางแผนและดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๒. ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและระเบียบวัดผลและประเมินผล ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

๓. จัดพิมพ์/แก้ไขเพิ่มเติม ระบุเล่มหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

ทั้งนี้ให้ผู้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดี แก่
ทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๓



(นายปราโมทย์ อยู่อัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง

รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินพยอม

ที่ ๑๕/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการ อย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการ ประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านเนินพยอม จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทาง การพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือ และดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาชาติ ดังนี้

- | | | | | |
|-------------------|--------------|--------------------------|----------------------------|------------------|
| ๑. นายปราโมทย์ | อยู่อ้น | ผอ.ร.ร.บ้านยางเมือง | รกน.ผอ.ร.ร. | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจารุนันท์ | สิทธิโสภณ | ตำแหน่งครู คศ.๓ | | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจิระวรรณ | หล่อประดิษฐ์ | ตำแหน่งครู คศ.๓ | | กรรมการ |
| ๔. นางนุชจรินทร์ | เกษทรัพย์ | ตำแหน่งครูผู้ช่วย | | กรรมการ |
| ๕. นางสาวธัญญ์รดา | ไกรนิตย์ | ตำแหน่งครูธุรการโรงเรียน | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ | |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายปราโมทย์ อยู่อ้น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง

รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม



คำสั่งโรงเรียนบ้านเนินพยอม

ที่ ๑๖/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ กำหนดให้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

โรงเรียนบ้านเนินพยอมจะดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| ๑. นายปราโมทย์ อยู่อ่อน | ผอ.ร.ร.บ้านยางเมือง รกน.ผอ.ร.ร. | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางจารุพันธ์ สิทธิโสภณ | ตำแหน่งครู คศ.๓ | รองประธานกรรมการ |
| ๓. นางจิระวรรณ หล่อประดิษฐ์ | ตำแหน่งครู คศ.๓ | กรรมการ |
| ๔. นางจันทร์เพ็ญ พะโยม | ตำแหน่งครู คศ.๒ | กรรมการ |
| ๕. นางนุชจรินทร์ เกษทรัพย์ | ตำแหน่งครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๖. นางสาวธัญย์รดา ไกรนิตย์ | ตำแหน่งครูธุรการโรงเรียน | ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ |

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายปราโมทย์ อยู่อ่อน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยางเมือง
รักษาการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเนินพยอม